

Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2) Для обучающегося 1 класса на дому МАОУ ООШ с.Метевбаш»

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 Российской Федерации».№ 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АООП обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.

4. Устава МАОУ ООШ с.Метевбаш.

5. Учебного плана и адаптированной образовательной программы в школе.

Цель образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся ; -развитие личности;

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности ребенка в школе

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебнопознавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;
- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- комплексное ППМС сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.
- освоение специальной индивидуальной программы развития на доступном уровне.

Задачи на текущий период:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности ребенка в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью;
- организация оздоровительной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	1 Окружающий природный мир	1
	2 Человек	1
	3.3. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	1 Музыка и движение	0,5
	2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	1 Адаптивная физкультура	1
6. Национальные языки	6.1 Родной татарский язык	0,25
	6.2. Башкирский государственный язык	0,25
Итого		8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ

_____ И.В.Борисов
«___»_____2019г.
Приказ от «___»_____2019г.
№_____

Расписание уроков индивидуального обучения учащихся 1 класса

Фазлутдиновой Альбины Маратовны

Понедельник	Вторник	Среда
14.00-14.25 Речь и альтернативная коммуникация	14.00 - 14.25 Окружающий природный мир	
14.35 – 15.00 Адаптивная физкультура	14.35 - 15.00 Музыка / родной язык / башкирский язык	
Четверг	Пятница	
14.00 - 14.25 Математические представления	14.00 - 14.25 Окружающий социальный мир	
14.35 - 15.00 Изобразительная деятельность	14.35 - 15.00 Человек	

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у обучающегося с умственной отсталостью, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умственной отсталостью, ТМНР. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. С ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

"Речь и альтернативная коммуникация"

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:
 - жестом, взглядом ;
 - развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
 - учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;

- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого; -побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств; -учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

"Математические представления"

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во

временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

"Окружающий природный мир"

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, -формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.) , цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима) , суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

«Окружающий социальный мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Целью обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); -формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального

мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков; -формирование навыков культуры еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной

деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности; -формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти; -развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формирование у детей наглядно-образного и логического мышления. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

- психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с педагогом – психологом;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;

- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи) личные встречи, беседы.

Система оценки достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью», -«действие не выполняет»; - «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарно-тематическое планирование "Речь и альтернативная коммуникация" (33 часа)

№	Дата	Тема урока
1-2.		Коммуникация. Установление контакта.
3.		Знакомство с жестами приветствия и прощания.
4.		Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев
5.		Выражение согласия действием (движения головой, рукой).
6.		Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).
7-8.		Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ...», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.
9.		Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.
10.		Выполнение действий по подражанию.
11-12.		Реагирование на собственное имя.
13-14.		Приветствие собеседника (звуком , жестом).
15-16.		Привлечение к себе внимания (звуком , жестом).
17-18.		Выражение своих желаний (звуком, жестом).
19.		Прощание с собеседником (звуком, жестом).
20-21.		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
22.		Понимание простых по звуковому составу слов.
23-25.		Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.
26-27.		Понимание слов, обозначающих предмет.
28-29.		Понимание слов, обозначающих действия предмета.
30-31.		Понимание слов, обозначающих признак предмета.
32.		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).
33.		Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

Календарно-тематическое планирование "Математические представления" (33 часа)

№	Дата	Тема урока
1-3.		Размеры предметов: большой, маленький.
4-6.		Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.
7-8.		Формирование количественных представлений (один предмет).
9-10.		Формирование количественных представлений (много предметов).
11.		Упражнения на закрепление количественных представлений.
12-13.		Дидактические игры «Помоги белочке», «Собери бусы», «Возьмем - не возьмем». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения
14-15.		Формирование представлений о форме (круг).
		Составление геометрической фигуры из 2-х частей.
16-17.		Формирование представлений о форме (квадрат).
		Составление геометрической фигуры из 2-х частей.
18.		Игровые упражнения на закрепление представлений о форме.
19-20.		Дидактические игры «Что где находится», «Где больше предметов», «Один - много». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.
21-22.		Объединение фигур в группы по форме.
23.		Показ предмета заданной величины («большой» -«маленький»).
24-25.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рука (нога, сторона тела).
26-27.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке : верх (вверху), низ (внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
28-29.		Формирование временных представлений (утро, день, ночь).
30-31.		Составление картинки, предмета из 2-х,3-х частей.
32-33.		Обобщение изученного материала.

Календарно-тематическое планирование "Окружающий природный мир" (33 часа)

№	Дата	Тема урока
1-2.		Дикие животные на предметах и на картинках: заяц, волк, медведь, лиса.
3-4.		Домашних животных на предметах и на картинках: кот, собака, корова, свинья.
5.		Различение домашних и диких животных .
6.		Показ и узнавание отдельных частей тела животных: голова, туловище, хвост, лапы , рога.
7.		Птицы (утки, куры, гуси).
8		Различение животных и птиц.
9.		Узнавание растений (дерево, куст, трава).
10-11.		Овощи .Показ предметов и узнавание картинок овощей.
12-13.		Фрукты. Показ предметов и узнавание картинок фруктов.
14-15.		Различение овощей и фруктов.
16-17.		Ягоды. Показ предметов и узнавание картинок.
18.		Объекты природы: «земля» «небо» на картинках.
19.		Показ и узнавание объектов природы: Солнце и Луна на картинках.
20.		Представление о воде (озеро, река).
21-22		Формирование представлений о рыбах (щука, сом).
23-24		Формирование представлений о насекомых.
25.		Формирование представлений об огне.
26-27.		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: осень.
28-29.		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: зима.
31-30.		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: весна.
32-33.		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: лето.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»(33 часа)

№	Дата	Тема урока
		Школа
1-2.		Знакомство , различение школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
3-4.		Знание способов проявления дружеских отношений(чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку (учителю).
		Дом и двор
5-6.		Знакомство с частями дома (крыша, окно, дверь).
7-8.		Знакомство с типами домов одноэтажный – многоэтажный(низкий - высокий, большой - маленький).
		Предметы быта
9-10.		Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож).
11-12.		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать).
13-14.		Знакомство с электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен).
		Продукты питания.
15-16.		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.
		Предметы и материалы, изготовленные человеком.
17.		Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает).
18.		Знакомство с различными видами бумаги по плотности(альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)
19-20.		Знакомство с предметами, изготовленными из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).
21.		Знакомство предметами, изготовленными из ткани(одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.).
		Город (посёлок)
22-23.		Знакомство с профессиями (врач, продавец, учитель).
		Транспорт
24-25		Знакомство с наземным транспортом (машина, автобус).
26-27.		Знакомство с воздушным транспортом (самолёт, вертолёт).
28-29.		Знакомство с водным транспортом (лодка, катер).
30-31.		Знакомство со специальным транспортом (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
		Традиции, обычаи.
32-33		Знакомство с праздниками (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Календарно-тематическое планирование «Человек» (33 часа)

№	Дата	Тема урока
		Представления о себе.
1.		Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2.		Идентификация себя как мальчика.
3-4.		Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги .
5-6.		Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
		Гигиена тела.
7.		Уход за руками (мытьё с мылом, вытирание полотенцем).
8.		Уход за лицом (умывание с мылом, вытирание полотенцем).
9.		Уход за волосами (мытьё, расчёсывание).
10.		Уход за ушами (мытьё, чистка).
11.		Уход за телом (намыливание частей тела, смывание водой, вытирание полотенцем).
12.		Использование гигиенических средств (мыло, шампунь).
		Одежда и обувь
13.- 14.		Узнавание (различение) предметов одежды: пальто(куртка, шуба,), шапка, шарф, варежки свите , рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
15-16		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки.
17-18		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки.
19-20		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панама, платок).
21-22		Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
23-25.		Уход за своим внешним видом (опрятность, аккуратность, чистота).
		Туалет.
26-27		Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.
		Прием пищи.
		Сообщение о желании пить и есть.
28-29		Умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой
30-31		Различение предметов посуды для приготовления пищи(кастрюля, сковорода, чайник, нож).
		Семья
32-33		Узнавание (различение) членов семьи.

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»

№	Дата	Тема урока
		Слушание
1		Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
2.		Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
3.		Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
4.		Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
		Пение
5		Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
6		Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов
		Движение под музыку
7		Топанье под музыку.
8		Хлопки в ладоши под музыку.
9		Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
10		Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
11		Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом (кукла, мяч, флажок).
12		Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
		Игра на музыкальных инструментах. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте
13.		Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов.
14.		Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов.
15		Игра на барабанах.
16		Игра на бубне.
17		Игра на деревянных ложках. Игра на трещотке.

Календарно тематическое планирование «Изобразительная деятельность»(33 часа)

№ п/п	Наименование темы	Дата	
		план	факт
	<i>Раздел 1. Лепка</i>		
1-2.	Знакомство с пластичными материалами: пластилин, тесто.		
3	Разминание пластилина ,теста.		
4	Раскатывание теста рукой, скалкой.		
5	Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска		
6	Работа с бумагой: прием разрывания бумаги		
7	Работа с бумагой: прием сминания бумаги.		
8	Откручивание кусочка материала от целого куска.		
9	Отщипывание кусочка материала от целого куска		
10-11	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски.		
12-13	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки.		
14-15	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши и фломастеры		
16-17	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: альбом, кисти, емкость для воды.		
18-19	Освоение приемов рисования карандашом. Оставление графического следа.		
20-21	Рисование карандашом со слабым и с сильным нажимом.		
22-23	Закрашивание всей поверхности внутри контура		
24-28	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
29-33	Рисование большой кистью, тампоном. Тучи, дождь. Солнце, облако. Цветочная полянка		

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура» (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью		
2.	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».		
3.	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.		
4.	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).		
5.	Учить ходить за учителем.		
6.	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).		
7.	Учить ходить по дорожке .		
8 -9	Учить перешагивать через незначительные препятствия.		
10.	Учить ходьбе в умеренном темпе.		
11.	Учить бежать к учителю.		
12-13.	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).		
14-15	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.		
16-17	Учить ползать на четвереньках.		
18-19.	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.		
20-21	Учить бросать мяча одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку.		
22-23	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.		
24-25	Учить прокатывать мяч между предметами.		
26-27	Учить ловить мяч руками.		
28-29	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.		
30-33	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.		