

Педагогическая диагностика	Первичная	03.09.2019- 14.09.2019(10 дней)
	Итоговая	13.05.2020- 24.05.2020г(10 дней)
Каникулярное время	Зимние каникулы	01.-09.01.2020г.
	Летние каникулы	01.07-31.08.20г.
Праздничные дни	11.10.2019г.	День Республики Башкортостан
	04.11.2019г.	День народного единства
	23.02.2020 г.	День защитника Отечества
	08.03.2020г.	Международный женский день
	8.03.2020г	Праздник весны и труда
	1.05.2020г.	День Победы
	09.05.2020 г.	Ураза Байрам
	24.05.2020г. 12.06.2020 г. 31.07.2020 г.	День России Курбан Байрам

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования, разработанной и утвержденной МАОУ ООШ с. Метевбаш на педагогическом совете в соответствии с ФГОС ДО.

ООП ГДО Учреждения состоит из двух частей:

- 1) инвариативной(обязательной) части;
- 2)вариативной части;

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариативная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД). Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительной образовательной деятельности.

Время, необходимое для реализации программ, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группе в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

В учебный план включены пять образовательных областей. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ООД и совместную деятельность воспитателя и детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении. Во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, села, республики, истории края, их отражении в народном творчестве(мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки .Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе животном и растительном мире родного края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи ;фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами родного края, художественными произведениями о жителях, городе, республике, природе нашего края.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словестного, музыкального, изобразительного),мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной, и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных, национальных музыкальных инструментах; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае, народными танцами, композиторами .Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культурой изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Организованные формы двигательной деятельности должны включать: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, и т.п.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, республике, со спортсменами - земляками, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Объём недельной учебной нагрузки определён в соответствии с СанПин 2.4.1,3049-13, инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000г. с учётом приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения (приложение).

Возрастная группа	Продолжительность ООД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
-------------------	--------------------------	---

Вторая группа раннего возраста (2-3 г).	8-10 мин.	Не более 10 мин. для подгруппы
Младшая группа (3-4 г).	Не более 15 мин.	Не более 30 мин.
Средняя группа (4-5 л).	Не более 20 мин.	Не более 40 мин.
Старшая группа (5-6 л).	22-23 мин.	Не более 45 мин.
Подготовительная группа (6-7 л).	Не более 30 мин.	Не более 1,5 ч.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная минутка. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник и среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

ООД во второй группе раннего возраста проводится по подгруппам. ООД по изобразительной деятельности (лепка/аппликация) с детьми 3-4 года жизни целесообразно проводить по подгруппам.

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (за исключением группы раннего возраста). В теплое время года при благоприятных погодных условиях ООД по физическому развитию проводятся на свежем воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия на открытом воздухе проводят при температуре воздуха до -15°C в безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

В каникулярное время проводится ООД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, ИЗО-деятельность). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре и мае в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе (педагогическая диагностика). Педагоги изучают деятельность детей в ООД и в повседневной жизни (в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности и т.д.) путём наблюдения за ребёнком, через беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

**Учебный план ГДО Учреждения на 2019-2020
учебный год**

Организованная образовательная деятельность.

Группы	Базовый вид деятельности	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Инвариантная часть (обязательная)						
	<i>«Познавательное развитие»</i>						
	• Ознакомление с окружающим миром	1	10	4	40	37	370
	• ФЭМП (2 половина дня)	1	10	4	40	37	370
	<i>«Речевое развитие»</i>						
	• Развитие речи	2	20	8	80	74	740
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>						
	• Рисование	1	10	4	40	37	370
	• Лепка	1	10	4	40	37	370
	• Музыка	2	20	8	80	74	740
	<i>«Физическое развитие»</i>						
• Физическая культура в групповом помещении	2	20	8	80	74	740	
ИТОГО		10	100	40	400	370	3700
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Инвариантная часть (обязательная)						
	<i>«Познавательное развитие»</i>						
	• ФЭМП	1	15	4	60	37	555
	• Ознакомление с окружающим миром	1	15	4	60	37	555
	<i>«Речевое развитие»</i>						
	• Развитие речи	1	15	4	60	37	555
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>						
	• Рисование	1	15	4	60	37	555
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	19	285
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	• Музыка	2	30	8	120	74	1110
<i>«Физическое развитие»</i>							
• Физическая культура в зале	2	30	8	120	74	1110	
• Физическая культура на воздухе	1	15	4	60	37	555	
ИТОГО		10	150	40	600	370	5550
Вариативная часть (формируемая ДОУ)							
Дополнительное образование	1	15	4	60	37	555	
Средняя группа	Инвариантная часть (обязательная)						
	<i>«Познавательное развитие»</i>						

(от 4 до 5 лет)	• ФЭМП	1	20	4	80	37	740	
	• Ознакомление с окружающим миром	1	20	4	80	37	740	
	«Речевое развитие»							
	• Развитие речи	1	20	4	80	37	740	
	«Художественно-эстетическое развитие»							
	• Рисование	1	20	4	80	37	740	
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	19	380	
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360	
	• Музыка	2	40	8	160	74	1480	
	«Физическое развитие»							
	• Физическая культура в зале	2	40	8	160	74	1480	
	• Физическая культура на воздухе	1	20	4	80	37	740	
	ИТОГО	10	220	40	800	370	7400	
	Вариативная часть (формируемая ДОУ)							
	Дополнительное образование	1	20	4	80	37	740	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Инвариантная часть (обязательная)							
	«Познавательное развитие»							
	• ФЭМП	1	23	4	92	37	851	
	• Ознакомление с окружающим миром	1	23	4	92	37	851	
	«Речевое развитие»							
	• Развитие речи (вкл. подготовку к обучению грамоте)	2	45	8	180	74	1702	
	«Художественно-эстетическое развитие»							
	• Рисование	2	45	8	180	74	1702	
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	23	2	46	19	437	
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	23	2	46	18	414	
	• Музыка	2	45	8	180	74	1702	
	«Физическое развитие»							
	• Физическая культура в зале	2	46	8	184	74	1702	
	• Физическая культура на воздухе	1	23	4	92	37	851	
	ИТОГО	12	296	48	1092	444	10212	
Вариативная часть (формируемая ДОУ)								
Дополнительное образование	1	23	4	92	37	851		
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Инвариантная часть (обязательная)							
	«Познавательное развитие»							
	• ФЭМП	2	60	8	240	74	2220	
	• Ознакомление с окружающим миром	1	30	4	120	37	1110	
	«Речевое развитие»							
• Развитие речи (вкл.	2	60	8	240	74	2220		

подготовку к обучению грамоте)						
«Художественно-эстетическое развитие»						
• Рисование	2	60	8	240	74	2220
• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	19	570
• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
• Музыка	2	60	8	240	74	2220
«Физическое развитие»						
• Физическая культура в помещении	2	60	8	240	74	2220
• Физическая культура на воздухе	1	30	4	120	37	1110
ИТОГО	14	420	60	1800	518	15540
Вариативная часть (формируемая ДОУ)						
Дополнительное образование	1	30	4	120	37	1110

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

