

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 5-9 классы (ФГОС)

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

-Примерной программы по русскому языку для основной школы Русский язык. 5–9 классы: проект (М.: Просвещение, 2011г.)

-Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы (М.: Просвещение, 2016г.)

Для реализации программы используется линия учебников «Русский язык» под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова

Основными целями изучения учебного предмета «Русский язык» в системе основного общего образования являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 847 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Русский язык». В том числе: в 5 — 204 ч из расчёта 6 ч в неделю; в 6 -7 классах — 408 ч из расчёта 6 ч в неделю, 8 класс-136 ч из расчёта 4 ч в неделю, 9 класс-99 ч из расчёта 3 ч в неделю  
Содержание программы представлено следующими разделами:

- Речь и речевое общение
- Речевая деятельность
- Текст.
- Функциональные разновидности языка.
- Фонетика. Орфоэпия
- Графика.
- Лексика и фразеология
- Морфология
- Синтаксис
- Правописание: орфография и пунктуация
- Культуроведческая компетенция

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алгебра» 7-9 классы**

Рабочая программа по алгебре разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы основного общего образования по математике - М.: Просвещение, 2004; Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель: Т. А. Бурмистрова. Москва: «Просвещение», 2009 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников для ОУ по алгебре для 7-9 классов, авторы: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова под ред. С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2009-2014.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

На изучение алгебры в 7-9 классах отводится 306 часов, по 3 часа в неделю, по 102 часа в год.

Содержание курса «Алгебра» в 7 классе представлено изучением следующих тем:

«**Выражения, тождества, уравнения**», где происходит систематизация и обобщение сведений о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной. Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки «больше», «меньше» и дается поднятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами. Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида  $ax = b$  при различных значениях  $a$  и  $b$ . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся учатся использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

При изучении темы «**Функции**» учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида. Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции  $y = kx$ , как зависит от значений  $k$  и  $b$  взаимное расположение графиков двух функций вида  $y = kx + b$ . Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

«**Степень с натуральным показателем**», где вырабатывается умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств  $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$ ,  $a^m : a^n = a^{m-n}$ , где  $m > n$ ,  $(a^m)^n = a^{mn}$ ,  $(ae)^n = a^{ne}$  учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции  $y = x^2$ : график проходит через начало координат, ось  $Oy$  является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций  $y = x^2$  и  $y = x^3$  используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

«**Многочлены**», где вырабатывается умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений.

«**Формулы сокращенного умножения**», где вырабатывается умение применять формулы сокращенного умножения

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2, (a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3, (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3.$$

в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ . Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

При изучении темы «**Системы линейных уравнений**» учащиеся знакомятся

с алгоритмом решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Содержание курса «Алгебра» в 8 классе представлено изучением следующих тем:

«**Рациональные дроби**», где учащиеся применяют основное свойство дроби при сокращении дробей; учатся выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; знакомятся с функцией  $y = kx$  и ее графиком.

«**Квадратные корни**», где знакомятся с понятием об иррациональных числах; получают общие сведения о действительных числах; изучают квадратные корни и их свойства; овладевают навыками преобразования выражений, содержащих квадратные корни. «**Квадратные уравнения**», где формируются навыки решения квадратных уравнений. Учащиеся знакомятся с важной формулой корней квадратного

уравнения, учатся решать рациональные уравнения и задачи, которые приводятся к квадратным уравнениям и к простейшим рациональным уравнениям.

При изучении темы «**Неравенства**» учащиеся знакомятся с числовыми неравенствами и их свойствами, учатся решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

«**Степень с целым показателем. Элементы статистики**», где знакомятся с понятием степени с целым показателем и ее свойствами; со стандартным видом числа; даётся наглядное представление статистической информации.

Содержание курса «Алгебра» в 9 классе представлено изучением следующих тем:

«**Квадратичная функция**», где расширяются сведения о свойствах функций, обучающиеся знакомятся со свойствами и графиком квадратичной функции. В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции  $y=ax^2$ , её свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции – функции  $y=ax^2+n$ ,  $y=a(x-m)^2$ . Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы обучающиеся поняли, что график функции  $y = ax^2 + bx + c$  может быть получен из графика функции  $y = ax^2$  с помощью двух параллельных переносов. Приёмы построения графика функции  $y = ax^2 + bx + c$  отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции  $y=x^n$  при четном и нечетном натуральном показателе  $n$ . Вводится понятие корня  $n$ -й степени.

При изучении темы «**Уравнения и неравенства с одной переменной**» происходит систематизация и обобщение сведений о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, формируется умение решать неравенства вида  $ax^2 + bx + c > 0$  или  $ax^2 + bx + c < 0$ , где  $a$  не равно 0. В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с

одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида  $ax^2 + bx + c > 0$  или  $ax^2 + bx + c < 0$ , где  $a$  не равно 0, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей, ее расположение относительно оси  $Ox$ ).

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

«**Уравнения и неравенства с двумя переменными**», где вырабатывается умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление обучающихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени осуществляется с достаточной осторожностью и ограничивается простейшими примерами.

Привлечение известных обучающимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений наглядно показывается обучающимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятия неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

**«Арифметическая и геометрическая прогрессии»**, где даются понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида. При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « $n$ -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий. Работа с формулами  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем. Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

**«Элементы комбинаторики и теории вероятностей»**, где учащиеся знакомятся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; вводятся понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое исполняется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия» 7-9 классы**

Рабочая программа по геометрии разработана на основании Приказа Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы основного общего образования по математике - М.: Просвещение, 2004; Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Т. А. Бурмирова. Москва: «Просвещение», 2009 г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект по геометрии для 7-9 классов (авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2009-2014).

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;



- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

На изучение геометрии в 7-9 классах отводится 202 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа; 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год; 8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс - 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

Содержание курса «Геометрия» в 7 классе представлено изучением следующих тем:

«**Начальные геометрические сведения**», где систематизируются знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур. В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание уделяется практическим приложениям геометрических понятий.

«**Треугольники**», где вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки. Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса, а также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников используются задачи с готовыми чертежами.

«**Параллельные прямые**», где вводится одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых. Признаки и свойства параллельных прямых, связанные углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными),

широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

«**Соотношения между сторонами и углами треугольника**», где рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

Содержание курса «Геометрия» в 8 классе представлено изучением следующих тем:

«**Четырехугольники**», где изучаются наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

«**Площадь**», где расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теорема Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника.

Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

«**Подобные треугольники**», где вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применение; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

«**Окружность**», где расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; происходит знакомство обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения уделяется большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Содержание курса «Геометрия» в 9 классе представлено изучением следующих тем:

«**Векторы**», где формируются навыки выполнения действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; происходит знакомство с использованием векторов при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание уделяется выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число)

«**Метод координат**», где учащиеся отрабатывают навыки использования векторов и метода координат при решении геометрических задач.

На примерах показывается, как векторы применяются к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

«**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов**», где развивается умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач. Синус и косинус любого угла от  $0^\circ$  до  $180^\circ$  вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение для векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач. Основное внимание уделяется выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

«**Длина окружности и площадь круга**», где расширяется знание обучающихся о многоугольниках; рассматриваются понятия длины окружности, площади круга и формулы для их вычисления. В начале темы дается определение правильного многоугольника и

рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного  $2n$ -угольника, если дан правильный  $n$ -угольник. Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. «**Движения**», где происходит знакомство обучающихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений. Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач. Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно.

«**Начальные сведения из стереометрии**», где даётся начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; обучающиеся знакомятся с основными формулами для вычисления и площадей поверхностей и объёмов.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 5-6 классы**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- учебного плана МАОУ СОШ № 8 г. Белебея МР Белебеевский район РБ;
- примерных основных образовательных программ основного общего образования «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. ;
- авторской программы В.И.Жохова «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы» - М.: Мнемозина, 2010.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Целями изучения курса математики в 5-6 классах являются:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Учебный курс «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана учреждения. Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 8 г. Белебея всего на изучение учебного курса «Математика» в 5-6 классах основной школы выделяется 408 часов, из них 204 часа в 5 классе, 204 часа в 6 классе.

Курс математики 5-6 класса включает основные содержательные линии:

1. Арифметика;
2. Элементы алгебры;
3. Элементы геометрии;
4. Вероятность и статистика;
5. Математика в историческом развитии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» 6-9 классы**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) - М.: Просвещение, 2004, программы «Обществознание. 6-9 классы» авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М.: Просвещение, 2009 г., программы курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Кравченко – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Для реализации программы используются 2 линии учебников: 6-7 класс под ред. Л.Н.Боголюбова (Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009; Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.), 8-9 класс под ред. А.И Кравченко (Обществознание: учебник для 8 класса /Под ред. А.И.Кравченко - 8-е изд.— М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007; Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - 7-е изд.— М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007).

Основными целями изучения учебного предмета «Обществознание» в системе основного общего образования являются:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения

типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общее количество времени на 4 года обучения составляет 135 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание программы представлено в разных классах следующими разделами:

6 класс: тема «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»). Тема «Человек и закон» формирует первоначальные знания о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества. Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права.

Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» 8-9 классы**

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Gabrielyan), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

Примерной программы по учебным предметам. Химия. Проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Предлагаемые материалы разработаны на основе авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.).

Для реализации программы используется линия учебников

Химия. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 288с.

Габриелян О. С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ 18-е изд., стер. - М.: 2011 - 272с

### **Основными целями изучения учебного предмета «Химия» в системе основного общего образования являются**

- освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах основных законах и теориях;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 134 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Химия». В том числе: 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю, 9 классах – 66 ч из расчета 2 часа в неделю

Содержание программы представлено следующими разделами:

- Первоначальные химические понятия
- Атомы химических элементов
- Простые вещества
- Соединения химических элементов
- Химические реакции
- Растворы. Свойства растворов электролитов
- Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса
- Металлы
- Неметаллы
- Органические соединения

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-9 классы**

Рабочая программа составлена на основе

Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программы курса биологии под руководством В.В.Пасечника - М.: Дрофа, 2006. Примерной программы основного общего образования Т.С. Кучменко, В.М. Константинов, И.Н. Пономарева. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: Программы. М.: Вентана-Граф, 2009. – 176с.//.

Примерной программы основного общего образования, на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сб. программ по биологии, М., изд. центр "Вентана-Граф", 2007.)

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2011. – 303с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)
3. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.:учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений./Под ред. И.Н.Пономаревой.– М.: Вентана-Граф, 2008
4. Колесов Д.В. биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 332 с.:ил.



5. А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учеб., для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2010. - 304 с;

**Основными целями изучения учебного предмета «Биология» в системе основного общего образования являются**

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 338 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Биология». В том числе: в 5 классах – 68 ч из расчета 2 ч в неделю, в 6 классах – 68 часов из расчета 68 часов в неделю, в 7 классах – 68 ч из расчета 2 ч в неделю, 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю, 9 классах – 66 ч из расчета 2 часа в неделю.

Содержание программы представлено следующими разделами

- Введение.
- Клеточное строение организмов
- Царство Бактерии
- Царство Грибы
- Царство Растения
- Строение и многообразие покрытосеменных растений
- Жизнь растений

- Классификация растений
- Природные сообщества
- Развитие растительного мира
- Общие сведения о мире животных
- Строение тела животных
- Подцарство простейшие
- Подцарство Многоклеточные животные
- Типы: Плоские черви. Круглые черви, Кольчатые черви
- Тип Моллюски
- Тип Членистоногие
- Тип Хордовые
- Класс Земноводные, или Амфибии
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии
- Класс Птицы
- Класс Млекопитающие, или Звери
- Развитие животного мира на Земле
- Введение. Науки, изучающие организм человека
- Происхождение человека
- Строение организма
- Опорно-двигательная система
- Внутренняя среда организма
- Кровеносная и лимфатическая системы
- Дыхание
- Пищеварение
- Обмен веществ и энергии
- Покровные ткани. Терморегуляция. Выделение
- Нервная система
- Анализаторы. Органы чувств
- Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика
- Эндокринная система
- Индивидуальное развитие организма

- Введение. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.
- Молекулярный уровень
- Клеточный уровень
- Организменный уровень
- Популяционно-видовой уровень
- Экосистемный уровень
- Биосферный уровень
- Основы учения об эволюции
- Возникновение и развитие жизни на Земле
- Организм и среда
- Биосфера и человек

### Аннотация к рабочей программе по предмету "География" 5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- Примерной общеобразовательной программы Основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева.- М: Дрофа, 2012

Рабочая программа составлена для линии учебников по географии для 5–9 классов под ред. В.П.Дронова:

"География. Землеведение." 5-6 кл.: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева- М.: Дрофа, 2014.

"География. Материки, океаны, народы и страны" 7 кл.: И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев

"География России. Природа. Население. Хозяйство." 8 кл.: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром

"География России. Хозяйство и географические районы" 9 кл.: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром

**Общие цели** образования с учетом специфики учебного предмета география:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство» 5-9 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",
2. Примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству /сост. Савинов - М.: Просвещение, 2011.
3. Авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Основными целями изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

На изучение предмета изобразительное искусство отводится 136 часов, в том числе 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 17 часов в 8 классе (0,5 часов в неделю), 17 часов в 9 классе (0,5 часов в неделю).

Содержание программы представлено следующими разделами:

В 6 классе курс включает темы:

- Виды изобразительного искусства и основы образного языка
- Мир наших вещей. Натюрморт
- Вглядываясь в человека. Портрет
- Человек и пространство. Пейзаж

В 7 классе курс включает темы:

- Изображение фигуры человека и образ человека
- Поэзия повседневности
- Великие темы жизни
- Реальность жизни и художественный образ

В 8 классе курс включает четыре темы:

- Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств
- Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий
- Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека.
- Человек в зеркале дизайна и архитектуры.

В 9 классе курс включает четыре темы:

- Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств.
- Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств.

- Азбука экранного искусства.
- Художник – зритель – современность.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Авторской программы Н.Ф.Виноградовой основы духовно-нравственной культуры народов России, в соответствии с учебным планом школы и методическим письмом.

Для реализации программы используются учебники:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, 2012-2013.

«История Башкортостана» учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций Республики Башкортостан/А.М.Бускунов.- Уфа: Китап, 2014

Основными целями изучения учебного предмета являются формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 34 учебных часов в 5 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часов в 6 классе (1 час в неделю).

#### **Аннотация к рабочей программе по предмету: «История и культура Башкортостана»**

Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",

программы основного общего образования по истории и культуре Башкортостана Уфа 2010; авторской программы С.А.Галина, Ф.Т.Кузбекова, Р.А.Кузбекова по истории и культуре Башкортостана. - Уфа: Китап, 2010.

Для реализации программы используются учебники:

- Культура Башкортостана 7 класс С.А.Галин, Г.С.Галина – Уфа: «Китап», 2005.
- Культура Башкортостана 8 класс С.А.Галин, Г.С.Галина, Ф.Т.Кузбеков, Р.А.Кузбекова, Л.П.Попова – Уфа: «Китап», 2005
- Культура Башкортостана 9 класс С.А.Галин, Г.С.Галина, Ф.Т.Кузбеков, Р.А.Кузбекова, Л.П.Попова – Уфа: «Китап», 2006

Основными целями изучения учебного предмета «История и культура Башкортостана» являются:

Содействие гуманитаризации образования и гармонизации межнациональных отношений; формирование здоровые этико - эстетические представления школьников; привитие любви к Родине, к культурным ценностям народов РБ, стремление быть достойными продолжателями славных традиций, гордиться тем, что ты представитель именно данной нации; формирование творческих мышлений у школьников.

На изучение предмета история и культура Башкортостана отводится 101 часа, в том числе 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 33 часа в 9 классе (1 час в неделю).

**В 7 классе курс включает следующие темы.**

Башкортостан в XVIII – XIX веках

Образ Салавата Юлаева в фольклоре, литературе и искусстве

Башкортостан в произведениях художественной литературы

Просвещение и печать

Материальная культура

Театр

Музыкальная культура

Живопись

**В 8 классе курс включает следующие темы.**

Башкортостан на рубеже XVIII-XIX веков

Башкирские исторические песни и предания

Башкирская литература на рубеже 19-20 веков

Современная печать

Изобразительное искусство Башкортостана в послевоенный период (1950-1980)

Башкирское танцевальное и хореографическое искусство

Культура края, региона

**В 9 классе курс включает следующие темы.**

Башкортостан в XX веке

Народонаселение и современная демографическая ситуация

Современное образование

Современное театральное искусство  
Музыкальная культура  
Физкультура и спорт  
Музеи Республики Башкортостан  
Живопись  
История Башкортостана в произведениях художественной литературы

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология» 5-8 классы**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011.
- Программы Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015

Для реализации программы используется линия учебников «Технология ведения дома» под ред. Н.В.Симоненко.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- культура, эргономика и эстетика труда;



- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.