**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 КЛ.**

Данная рабочая программа по истории древнего мира предназначена для обучающихся 5 класса МАОУ ООШ с.Метевбаш и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории;

- Примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

-Авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2011).

- Учебного плана МАОУ ООШ с.Метевбаш на 2017-2018 учебный год;

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Реализация данной программы осуществляется на базовом уровне

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню знаний и умений учащихся 5 класса

 Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Раздел I. ВВДЕНИЕ

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел II. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

Раздел III. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий..

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIу Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

 Раздел V. ДРЕВНИЙ МИР.

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Отношение римских властей к христианам.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Раздел VI. ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО МИРА. ( 3 ч.)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Семь чудес света.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА**

|  |
| --- |
|  Распределение учебного материала курса |
| № | Наименование раздела | Всегочасов | Контр. раб. |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 6 | 1 |
| 3 | Цивилизации Древнего Востока | 17 | 1 |
| 4 | Древняя Греция | 22 | 1 |
| 5 | Древний Рим | 19 | 1 |
| 6 | Историческое и культурное наследие Древнего мира | 3 | 2 |
|  | Итого  | 68 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Тип урока | Дата | Примечание |
| план | факт |  |
| 1 | Введение.  | Урок формирования новых знаний |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди | Урок формирования новых знаний |  |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | Комбинированный |  |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | Комбинированный |  |  |  |
| 5 | Повторение «Первобытные собиратели и охотники» | Комбинированный |  |  |  |
| 6 |  Возникновение земледелия искотоводства | Комбинированный |  |  |  |
| 7 |  Возникновение неравенства и знати | Комбинированный |  |  |  |
| 8 | Повторение «Жизнь первобытных людей» | Урок применения знаний и умений |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | Комбинированный |  |  |  |
| 10 | Жизнь земледельцев и ремесленников в Древнем Египте.  | Комбинированный |  |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | Комбинированный |  |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | Изучение нового материала |  |  |  |
| 13 | Религия и искусство Древнего Египта.  | Комбинированный |  |  |  |
| 14 | Письменность и знания древних египтян | Комбинированный |  |  |  |
| 15 |  Повторение «Древний Египет» | Урок применения знаний и умений |  |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье  | Изучение нового материала |  |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Комбинированный |  |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели | Комбинированный |  |  |  |
| 19 |  Библейские сказания  | Комбинированный |  |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство | Комбинированный |  |  |  |
| 21 | Ассирийская держава.  | Комбинированный |  |  |  |
| 22 | Персидская держава.  | Комбинированный |  |  |  |
| 23 | Древняя Индия.  | Изучение нового материала |  |  |  |
| 24 |  Индийские касты  | Комбинированный |  |  |  |
| 25 |  Чему учил китайский мудрец Конфуций  | Комбинированный |  |  |  |
| 26 | Повторение «Древний Восток». | Урок применения знаний и умений |  |  |  |
| 27 | Природа и население в Древней Греции.  | Изучение нового материала |  |  |  |
| 28 | Микены и Троя.  | Урок изучения и первичного закрепления нового материала |  |  |  |
| 29-30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Комбинированный |  |  |  |
| 31. | Религия Древней Греции.  | Урок применение знаний и умений |  |  |  |
| 32 | Повторение «Древняя Греция» | Урок применение знаний и умений |  |  |  |
| 33 |  Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Изучение нового материала |  |  |  |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах.  | Комбинированный |  |  |  |
| 35 |  Древняя Спарта.  | Комбинированный |  |  |  |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.  | Комбинированный |  |  |  |
| 37 |  Олимпийские игры в древности.  | Комбинированный |  |  |  |
| 38 | Греко-персидские войны.  | Комбинированный |  |  |  |
| Комбинированный |  |  |  |
|  39 | Афинский порт Пирей.  | Комбинированный |  |  |  |
|  40 | В городе богини Афины | Комбинированный |  |  |  |
|  41 | Афинские школы и гимнасии.  | Комбинированный |  |  |  |
|  42 | В афинском театре | Комбинированный |  |  |  |
| 43 | Афинская демократия при Перикле.  | Изучение нового материала |  |  |  |
|  44 | Города Эллады подчиняются Македонии | Изучение нового материала |  |  |  |
|  45 | Поход Александра Македонского на Восток | Изучение нового материала |  |  |  |
| 46 |  В Александрии Египетской | Комбинированный |  |  |  |
| 47 | Повторение «Македонские завоевания в IV веке до н.э.» | Урок применения знаний и умений |  |  |  |
| 48 |  Древний Рим | Изучение нового материала |  |  |  |
|  49 |  Завоевание Римом Италии.  | Комбинированный |  |  |  |
| 50 |  Устройство Римской республики.  | Комбинированный |  |  |  |
| 51. | Пунические войны.  | Комбинированный |  |  |  |
|  52 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Комбинированный |  |  |  |
| 53 | Рабство в Древнем Риме | Комбинированный |  |  |  |
|  54 |  Земельный закон братьев Гракхов.  | Изучение нового материала |  |  |  |
| 55 |  Восстание Спартака. | Комбинированный |  |  |  |
|  56 | Единовластие Цезаря | Комбинированный |  |  |  |
| 57 | Установление империи  | Комбинированный |  |  |  |
| 58 |  Повторение «Гражданские войны в Риме»  | Урок применения знаний и умений |  |  |  |
|  59 | Соседи Римской империи. | Изучение нового материала |  |  |  |
| 60 |  Правление императора Нерона.  | Комбинированный |  |  |  |
| 61 | Первые христиане и их учение | Комбинированный |  |  |  |
| 62 | Расцвет империи во 2-м веке.  | Комбинированный |  |  |  |
| 63 |  Вечный город и его жители  | Комбинированный |  |  |  |
| 64 | Римская империя при Константине | Комбинированный |  |  |  |
| 65 | Взятие Рима варварами.  | Комбинированный |  |  |  |
| 66 | Повторение «Падение Западной Римской империи» | Урок применения знаний и умений |  |  |  |
|  67 | Семь чудес света.  | Урок-презентация |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение за курс 5 класса «История Древнего мира» |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 КЛ.**

Данная рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 6 класса МАОУ ООШ с.Метевбаш и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории;

- Примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации ;

- Учебного плана МАОУ ООШ с.Метевбаш на 2017-2018 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: УМК «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, Сванидзе А. А. История Средних веков, Просвещение, 2016.

История России. 6 класс. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.В.Торкунов- М.: Просвещение,2016 (1, 2 части).   Рабочая программа по истории 6 класса разработана на основе «Обязательного минимума содержания основного общего образования по всемирной истории и истории России»

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 70 часов (2часа в неделю), 35 недель.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Живое Средневековье.**Что изучает история Средних веков. *Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье»*. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Становление средневековой Европы.**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь вVI-VIII вв.**образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. *Белое и чёрное монашество*. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. *Военная реформа Карла Мартелла.*Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. *«Дар Пипина»: образование государств пап римских – Папской области.*

**Возникновение и распад империи Карла Великого.**Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

**Византийская империя в IV—XI вв.**: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

**Арабы в VI—ХI вв**.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье.** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

**Крестьянство:** феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

**Города** — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Церковь и духовенство.** Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

**Государства Европы в XII—ХV вв**. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).*Гуситское движение в Чехии.

**Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв**. Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Культура средневековой Европы**. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.**Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.*Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Введение.**Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Образование государства Русь.** Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.** Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства.**Политическая карта русских земель в начале XV в.Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | контрольные работы |
|  | Всеобщая история |  |  |  |
| 1 |  Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)  | 5 | 5 | 1 |
| 3 |  Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Арабы в VI – XI вв.  | 1 | 1 |  |
| 5 | Феодалы и крестьяне  | 1 | 1 |  |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе  | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы  | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)  | 7 | 6 | 1 |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.  | 1 | 1 |  |
| 10. | Культура Западной Европы в Средние века  | 5 | 4 | 1 |
| 11. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  | 4 | 1 | 1 |
|  | История России |  |  |  |
| 12 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 4 | 1 |
| 13 | Русь в IX– первой половине XII в. | 8 | 8 | 1 |
| 14 | Русь в середине XII- начале XIII в. | 4 | 3 | 1 |
| 15 | Русские земли в середине XIII-XIVв. | 10 | 9 | 1 |
| 16 | Формирование единого Русского государства | 12 | 11 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема урока** | **план** | **факт** |
| 1. | Введение. Живое Средневековье |  |  |  |
| 2. | Образование варварских королевств. |  |  |  |
| 3. | Христианская церковь в раннее Средневековье. |  |  |  |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого |  |  |  |
| 5. | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX- XI веках |  |  |  |
| 6. | Англия в раннее Средневековье |  |  |  |
| 7. | Повторение «Становление средневековой Европы»  |  |  |  |
| 8. | Византия при Юстиниане. Культура Византии. |  |  |  |
| 9. | Образование славянских государств. |  |  |  |
| 10. | Повторение «Византийская империя в VI-XI веках» |  |  |  |
| 11. | Арабы в VI-XI |  |  |  |
| 12. | Феодалы и крестьяне |  |  |  |
| 13. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе |  |  |  |
| 14. | Могущество папской власти |  |  |  |
| 15. | Крестовые походы. |  |  |  |
| 16. | Повторение «Католическая церковь в XI-XIII веках» |  |  |  |
| 17. | Как происходило объединение Франции. |  |  |  |
| 18. | Что англичане считают началом своих свобод. |  |  |  |
| 19. | Столетняя война. |  |  |  |
| 20. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. |  |  |  |
| 21. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |  |  |  |
| 22. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. |  |  |  |
| 23. | Повторение «Образование централизованных государств в Западной Европе» |  |  |  |
| 24. | Славянские государства и Византия в XIV- XV веках |  |  |  |
| 25. | Образование, философия и средневековая литература. |  |  |  |
| 26. | Средневековое искусство. |  |  |  |
| 27 | Культура раннего Возрождения в Италии. |  |  |  |
| 28 | Научные открытия и изобретения. |  |  |  |
| 29 | Повторение «Культура Западной Европы в Средние века» |  |  |  |
| 30 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. |  |  |  |
| 31 | Повторение «Наследие Средних веков в истории человечества» |  |  |  |
| **История России** |
| 32 | Введение. Наша Родина-Россия. |  |  |  |
| 33 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. |  |  |  |
| 34 | Образование первых государств. |  |  |  |
| 35 | Восточные славяне и их соседи. |  |  |  |
| 36 | Повторение «Народы и государства на территории нашей страны в древности» |  |  |  |
| 37 | Первые известия о Руси. |  |  |  |
| 38 | Становление Древнерусского государства. |  |  |  |
| 39 | Правление князя Владимира, Крещение Руси. |  |  |  |
| 40 | Русское государство при Ярославе Мудром. |  |  |  |
| 41 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. |  |  |  |
| 42 | Общественный строй и церковная организация на Руси. |  |  |  |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Руси. |  |  |  |
| 44 | Повседневная жизнь населения. |  |  |  |
| 45 | Повторение «Русь в IX– первой половине XII века» |  |  |  |
| 46 | Политическая раздробленность на Руси. |  |  |  |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество. |  |  |  |
| 48 | Новгородская республика. |  |  |  |
| 49 | Повторение «Русь в середине XII- начале XIII века» |  |  |  |
| 50 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. |  |  |  |
| 51 | Батыево нашествие на Русь. |  |  |  |
| 52 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. |  |  |  |
| 53 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. |  |  |  |
| 54 | Литовское государство и Русь. |  |  |  |
| 55 | Усиление Московского княжества. |  |  |  |
| 56 | Объединение русских земель вокруг Москвы. |  |  |  |
| 57 | Куликовская битва. |  |  |  |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV века. |  |  |  |
| 59 | Повторение «Русские земли в середине XIII-XIVвв» |  |  |  |
| 60 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв. |  |  |  |
| 61 | Московское княжество в первой половине XVв. |  |  |  |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия. |  |  |  |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия. |  |  |  |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XVв. |  |  |  |
| 65 | Русская православная церковь в XV-начале XVIв.  |  |  |  |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. |  |  |  |
| 67 | Формирование единого Русского государства. |  |  |  |
| 68 | Повторение «Формирование единого Русского государства» |  |  |  |
| 69 | Повторение «Московское государство в XV веке» |  |  |  |
| 70 | Повторение за курс 6 класса |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 7 класса МАОУ ООШ с.Метевбаш МР Белебеевский район РБ и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории;

- Примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации 2017;

- Авторской программы А.В. Торкунова к УМК «История» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений 2017;

- Учебного плана МАОУ ООШ с.Метевбаш на 2017-2018 учебный год;

Предлагаемая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: : История России. 7 класс. В 2 частх. Ч. 1. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин. М. Просвещение, 2017 и А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, А. А. Искендерова Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени, 7 класс. М. «Просвещение», 2016.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 68 часов (2часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

•Уметь объяснять разнообразие современного мира.

• Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.

• Отличать черты Западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI–XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

• Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.

• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.
• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических, духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
• При оценке исторических явлений выявлять гуманистические, нравственные ценности.***.***
• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

 **уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)**

**Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

**Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

 **Начало колониальных захватов:** причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

**Эпоха Возрождения:** основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

**Тема 2. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века**.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая).Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Обобщение и контроль по модулю 1

**Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI–XVIII века)**

**Тема 3 Новые времена за пределами Европы. XVI–XVIII века**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

**Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль.

**Содержание курса "История России"**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование** **разделов и тем** | **Всего часов** |  **В том числе на:** |
| **уроки** | **контрольные работы** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |
| 2 | Мир в начале Новго времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 10 | 9 | 1 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 7 | 6 | 1 |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Россия в 16 веке. | 21 | 19 | 2 |
| 7 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | 22 | 17 | 5 |
|  | Итого: | 68 | 57 | 11 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени |  |  |   |
| 2 | Технические и географические открытия и их последствия |  |  | П.1,2 стр.9 |
| 3 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. |   |  | П.3 стр.29 |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |  | П.4 стр.40 |
| 5 | Европейское общество в ранее Новое время. |  |  | П.5-6 стр.50 |
| 6 | Высокое Возрождение |  |  | П.7-9 стр.66 |
| 7 | Рождение новой европейской науки |  |  | П.10 стр.90 |
| 8 | Начало и распространение Реформации в Европе. |  |  | П.11-12 стр.98 |
| 9 | Королевская власть и Реформация в Англии |  |  | П.13 стр.117 |
| 10 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во франции |  |  | П.14 стр.125 |
| 11 | Повторение «Мир в начале Нового времени» |  |  |  |
| 12 | Освободительная война в Нидерландах |  |  | П.15 стр.137 |
| 13 | Парламент против короля. Революция в Англии. |  |  | П.16-17 стр.148 |
| 14 | Международные отношения в 16-18 веках |  |  | П.18-19 стр.171 |
| 15 | Повторение «Первые революции Нового времени» |  |  |  |
| 16 | Великие просветители Европы |  |  | П.20-21 стр.185 |
| 17 | На пути к индустриальной эре |  |  | П.22 стр.207 |
| 18 | Английские колонии в Северной Америке |  |  | П.23 стр.216 |
| 19 | Война за независимость. Создание США |  |  | П.24 стр.226 |
| 20 | Причины и начало Французской революции |  |  | П.25 стр.236 |
| 21 | Французская революция |  |  | П.26-27 стр.249 |
| 22 | Повторение «Эпоха Просвещения» |  |  |  |
| 23 | Государства Востока |  |  | П.28-30 |
| 24 | Повторение «Традиционные общества Востока» |  |  |  |
| 25 | Повторение «Мир в период Нового времени» |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Истории России**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Дата** план. | **Дата**факт. | **Домашнее задание** |
|  | **Глава I. Россия в XVI веке** |  |  |  |
| 1 | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий |  |  | §1, стр.8 |
| 2 | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. |  |  | §2 стр.14 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России |   |  | §3 стр.21 |
| 4 | Российское государство впервой трети XVI в. |  |  | §4 стр.27 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |  | §5, таблица |
| 6 |  Начало правления Ивана IV |  |  | С. 42-44,  |
| 7 |  Реформы Избранной Рады |  |  | С.44-50 |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  | С. 50-58, |
| 9 |  Повторение «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в». |  |  | Ответить на вопр. 1-4 стр.58 |
| 10 |  Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления |  |  | с. 58-64 |
| 11 |  «Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война |  |  | с. 64-70 |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  | §9 стр.70 |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. |  |  | С. 76-81 |
| 14 |  Опричнина |  |  | §10 стр.81 |
| 15 |  Итоги царствования Ивана IV |  |  | С. 85-89 |
| 16 | Россия в конце XVI в. |  |  | § 11 стр.89 |
| 17 | Церковь и государствов XVI в. |  |  | § 12 стр.95 |
| 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |  | С. 100-108 |
| 19 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |  | С.108-111 |
| 20 | Россия в XVI в. |  |  | Заполнить таблицу |
| 21  | Повторение «Россия в XVI в.» |  |  | повторить |
|  | **Глава II. Россия при первых Романовых** |  |  |  |
| 22. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. |  |  | §13 стр.4 |
| 23 | Смута в Российскомгосударстве: причины, начало |  |  | Стр. 10-15,  |
| 24 |  Смута в Российскомгосударстве: борьба с интервентами |  |  | С15-21 |
| 25. | Окончание Смутного времени |  |  | §16 стр.21 |
| 26 | Повторение «Смутное время» |  |  |  |
| 27. | Экономическое развитие России в XVII в. |  |  | §17 стр.29 |
| 28. | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-ном устройстве |  |  | §18 стр.37 |
| 29. | Изменения в социальной структуре российского общества |  |  | §19 стр.44 |
| 30. | Народные движения в XVII в. |  |  | §20 стр.50 |
| 31 | Россия в системемеждународных отношений: отношения со странами Европы |  |  | С. 57-62, |
| 32 | Россия в системемеждународных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  |  | С. 62-67 |
| 33 | Повторение «Россия при первых Романовых» |  |  |  |
| 34 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России |  |  | §23 стр.67 |
| 35. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол |  |  | § 24 стр.75 |
| 36. | Русские путешественникии первопроходцы XVII в. |  |  | §25 стр.88 |
| 37. | Культура народов России в XVII в. |  |  | §26 стрн.94 |
| 38 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картинамира русского человека в XVII в. |  |  | С. 81-87,  |
| 39 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья. |  |  | С. 113-117 |
| 40 | Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  | Стр.117-121 |
| 41 | Повторение «Россия в XVI I в.» |  |  | повторить |
| 42 | Самозванцы в мировой истории. |  |  | Стр.122 (реферат) |
| 43 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» |  |  |  |

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8 КЛ.**

Данная рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 8 класса МАОУ ООШ с.Метевбаш МР Белебеевский район РБ и составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории;

- Примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации 2010;

- Авторской программы Д.Д.Данилова УМК «Российская и всеобщая история» для 8-х классов общеобразовательных учреждений (2009 г.);

- Учебного плана МАОУ ООШ с.Метевбаш на 2017-2018 учебный год;

Предлагаемая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Российская и всеобщая история, для 8 класса. Авторы: Данилов Д.Д. Кузнецова С.С, Павлова Н.С.М: Баласс, 2009.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Реализация данной программы осуществляется на базовом уровне.

Актуальность программы:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Назначение курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Цели:

 **-**формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке,содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи:

-ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

-выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

-развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

-формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

 - объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX – начала XX века как в России, так и в мире в целом.

-рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX – начале XX века.

 -делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX – начале XX века.

 **-** делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX – начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Общая характеристика  учебного курса «История»

   Курс «История» для основной школы представляет собой один из рекомен-дованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. В основу данного учебного курса  положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории XIX века, не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

    Этот курс интегрирует события всемирной истории и истории России XIX века  в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о важном этапе в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Учащиеся знакомятся с процессом  модернизации (перерастания традиционного общества в общество индустриальное), которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

 В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

-принцип воспитывающего обучения;

-принцип наглядности;

-принцип активности;

-принцип здоровьясбережения;

-принцип доступности и посильности;

-связи обучения с жизнью;

-принцип учета родного языка;

-принцип систематичности и последовательности.

В процессе реализации программы используется следующие технологии :

-  гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили;

-технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);
-проблемноеобучение;
-технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов);

-компьютерные технологии обучения;

-технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
-педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Формы организации обучения:

-индивидуальная работа;

-групповая работа;

-фронтальная работа;

-самостоятельная;

Формы учебных занятий:

-дискуссии;

-практикумы;

-практические работы на контурной карте;

-лабораторные работы по анализу исторических документов;

-уроки конференции с элементами публичных выступлений;

- защита творческих проектов- презентаций;

Виды и формы контроля:

-контрольные срезы;

-тестовые формы контроля;

-выполнение практических работ;

-работа по источникам;

-контрольные работы в форме тестов по типу ГИА;

-хронологические и понятийные диктанты;

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности»и др.

**РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |  **Всего часов** | **В том числе:** |
| **уроки** | **контрольные****работы** |
| **1** |  Введение | 1 | 1 |  |
| **2** | Тема1.Особенности западной цивилизации. XIX в. (1800-1880) | 4 | 4 |  |
| **3** | Тема 2.Разрушение аграрного общества в Европе: от наполеоновских войн к революциям 1848 -1849 | 7 | 6 | 1 |
| **4** | Тема3.Модернизация стран Запада (1880-е годы | 3 | 3 |  |
| **5** | Тема 4.Мир за пределами западной цивилизации | 6 | 5 | 1 |
| **6** | Тема 5.Мир на пороге общечеловеческой цивилизации  | 4 | 3 | 1 |
| **7** | Введение. Российская империя к началу XIX века | 1 | 1 |  |
| **8** | Тема 6.Выбор пути развития России при Александре I | 8 | 7 | 1 |
| **9** | Тема 7.Консервативный путь развития России при Николае I | 7 | 7 |  |
| **10** | Тема 8.Освободительные реформы Александра II | 18 | 17 | 1 |
| **11** | Тема 9.Россия на рубеже XIX – XX веков: между реформами и революцией | 9 | 7 | 2 |
| **12** | Итого: | 68 | 61 | 7 |

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Российская и Всеобщая история

Вводная тема. 1 ч. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

**Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы.(4ч.)**

Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

**Тема 2. Разрушение аграрного общества Европы. 1799–1849 гг. (7 ч.)**

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.

Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

Обобщение и контроль по модулю 1 (2 ч.).

 **Всеобщая история: Мировая победа индустрии**

**Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. (3 ч.)**

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

**Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации. 1800–1880-е годы. (6 ч.)**

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).

Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

**Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков). (3 ч.)**

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

Обобщение и контроль по модулю 2 (1 ч.).

 **Российская история: Нужна ли России модернизация?**

**Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг. (8 ч.)**

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).

Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И.Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

**Тема 7. Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг. (7 ч.)**

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.

Обобщение и контроль по модулю 3 (2 ч.).

 **Российская история: Ускоренная модернизация России**

**Тема 8. Освободительные реформыАлександра II. 1855–1881 гг. (18ч.)**

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)

Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И.Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

**Тема 9. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией. (10 ч.)**

Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю.Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечников) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры.

Обобщение и контроль по модулю 4 (2 ч.)

**РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате изучения истории в 8 классе должны знать:**

-даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий XIX в.;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы, сформировавшиеся в XIX в.;

-изученные виды исторических источников;

**должны уметь:**

-сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

-уметь дискутировать,

 -анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;

-группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

-сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

- профессионально- трудовой.

**Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:**высказывание  собственных суждений об историческом наследии народов России;  использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Виды и формы контроля:** формы текущего контроля, формы промежуточного контроля; контрольные срезы; тестовые формы контроля; работа по источникам.

**РАЗДЕЛ V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Введение. Мир к началу XIXвека. | 1 |  |  |  |
|  | **Особенности западной цивилизации. XIX в. (1800-1880)** |
| 2 | Наука и техника превращают природу в мастерскую | 1 |  |  |  |
| 3 | Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику. | 1 |  |  |  |
| 4 | Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества | 1 |  |  |  |
| 5 | Искусство XIX века – «зеркало» меняющейся жизни | 1 |  |  |  |
|  | **Разрушение аграрного общества в Европе: от наполеоновских войн к революциям 1848 -1849** |
| 6 | Создание империи Наполеона | 1 |  |  |  |
| 7 | Крах империи Наполеона | 1 |  |  |  |
| 8 | Венский конгресс – новая система международных отношений | 1 |  |  |  |
| 9 | Варианты развития европейских стран | 1 |  |  |  |
| 10 | Европейские революции 1848-1849гг. | 1 |  |  |  |
| 11 | Европейские революции 1848-1849гг. | 1 |  |  |  |
| 12 | Повторение по теме: «Разрушение аграрного общества в Европе» | 1 |  |  |  |
|  | **Модернизация стран Запада (1880-е годы)** |
| 13 | Образование национальных государств в Германии, Италии, на Балканах | 1 |  |  |  |
| 14 | Модернизация в ведущих странах Европы | 1 |  |  |  |
| 15 | США в XIX: через Гражданскую войну к мировой державе | 1 |  |  |  |
|  | **Мир за пределами западной цивилизации** |
| 16 | Западные колонизаторы делят мир | 1 |  |  |  |
| 17 | Исламский Восток в XIX веке: борьба с колонизаторами | 1 |  |  |  |
| 18 | Исламский Восток в XIX веке: борьба с колонизаторами | 1 |  |  |  |
| 19 | Индия – «Жемчужина в короне Британской империи» | 1 |  |  |  |
| 2021 | Китай в XIX веке: от империи к полуколонии. Япония: от закрытой страны к европейской модернизации | 1 |  |  |  |
| 22 | Повторение по теме: «Мир за пределами западной цивилизации» | 1 |  |  |  |
| 23 | Бурные перемены в индустриальном обществе Запада |  |  |  |  |
| 24 | Демократизация стран Запада на рубеже XIX- XX веков |  |  |  |  |
| 25 | Успехи модернизации в колониальном мире. |  |  |  |  |
| 26 | Повторение «Мир на пороге общечеловеческой цивилизации» |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Российская империя к началу XIX века | 1 |  |  |  |
|  | **Выбор пути развития России при Александре I.** |
| 2 | Либеральные реформы Александра I | 1 |  |  |  |
| 3 | Направление внешней политики Александра I | 1 |  |  |  |
| 4 | Начало Отечественной войны 1812 года | 1 |  |  |  |
| 5 | Победа в Отечественной войне 1812 года | 1 |  |  |  |
| 6 | Россия после победы над Наполеоном: между либерализмом и консерватизмом | 1 |  |  |  |
| 7 | Восстание декабристов: разрыв государства и общества | 1 |  |  |  |
| 8 | Восстание декабристов: разрыв государства и общества | 1 |  |  |  |
| 9 | Повторение по теме: «Выбор пути развития России при Александре I» | 1 |  |  |  |
|  | **Консервативный путь развития России при Николае I.** |
| 10 | Начало промышленного переворота в России | 1 |  |  |  |
| 11 | Начало промышленного переворота в России | 1 |  |  |  |
| 12 | Абсолютизм Николая I – русский консерватизм | 1 |  |  |  |
| 13 | Осмелившиеся противостоять Николаевской системе | 1 |  |  |  |
| 14 | Начало «золотого века» русской культуры | 1 |  |  |  |
| 15 | Начало «золотого века» русской культуры | 1 |  |  |  |
| 16 |  Военные победы Николая I | 1 |  |  |  |
|  | **Освободительные реформы Александра II.** |
| 17 | Крымская война - поражение николаевской России | 1 |  |  |  |
| 18 | Крымская война - поражение николаевской России | 1 |  |  |  |
| 19 | Подготовка «освободительных реформ» | 1 |  |  |  |
| 20 | Подготовка «освободительных реформ» | 1 |  |  |  |
| 21-22 | Отмена крепостного права – великая реформа 1861г. | 2 |  |  |  |
| 23-24 | От освобождения крестьян – к освободительным реформам 1860-1870-х годов | 2 |  |  |  |
| 25 | Первые результаты освободительных реформ | 1 |  |  |  |
| 26-27 | Расширение Российской империи при Александре II | 2 |  |  |  |
| 28-29 | Наследники «золотого века» русской культуры | 2 |  |  |  |
| 30-31 | Споры о путях развития пореформенной России | 2 |  |  |  |
| 32-33 | Завершение эпохи «освободительных реформ» на рубеже 1870-1880-х годов | 2 |  |  |  |
| 34 | Повторение по теме: «освободительные реформы Александра II» | 1 |  |  |  |
|  | **Россия на рубеже XIX – XX веков: между реформами и революцией.** |
| 35-36 | Консервативный курс Александра III | 2 |  |  |  |
| 37-38 | Российские деревни и города на рубеже веков | 2 |  |  |  |
| 39-40 | От Александра III к Николаю II: будет ли революция? | 2 |  |  |  |
| 41 | Повторение по теме: «Россия на рубеже веков» | 1 |  |  |  |
| 42 | Повторение по теме: «Россия в XIX веке » | 1 |  |  |  |

**РАЗДЕЛ VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** |
| 1 | **Учебники:**1. Данилов Д.Д. История России. XIX – начало XX веков: Учебник для 8 – го класса основной школы\ Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова., Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин, Е.В. Сизова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баланс, 2010.2. Данилов Д.Д., Кузнецов А. В., Кузнецов С.С., Павлова Н.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса основной школы. – М.: Баланс, 2010. **Методические рекомендации**1. Давыдова С.М., Данилов Д.Д. Российская и всеобщая история. 8 класс : Методические рекомендации для учителя. — М.: Баласс, 2009. — 352 с. (Образовательная система «Школа 2100»).**Дополнительная литература**Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII - первой половины XIX века. – М., 1994.Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. - Л., 1989.Ильин С. В. Витте. – М., 2006.Киянская О. И. Пестель. - М., 2006.Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. - М. 1990.Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762 – 1914 гг. – М., 1995.Мироненко С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIXв. – М., 1989.Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. – М., 1990.Москва. Быт XIV - XIX вв. – М., 2005.Москва в очерках 40-х годов XIX века. – М., 2004.Пантин И. К., Плимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традицияв России. . – М., 1996.Песков А. М. Павел I. – М., 2003.Попова Т. Российская монархия. Эпохи. События. Судьбы. – М., 2006.Российские консерваторы. – М., 1997.Семенкова Т. Г., Семенков А. В. Денежные реформы России в XIX в. – СПб., 1992.Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX в. – М., 1990.Томсинов В. Аракчеев. – М., 2003.Троцкий И. III-е Отделение при Николае I. – Л., 1990.Федоров В. А. Декабристы и их время. – М., 1992.Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. – М., 1997.Цымбаев Н. И. Славянофильство. – М., 1986.Эйдельман Н. Я. Революция сверху в России. – М. 1988. |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** |
| 2 |  **Рабочие тетради:**1. Данилов Д.Д., Давыдова С.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс. – М.: Баласс, 2010. – 96 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).2. Данилов Д.Д., Давыдова С.М. Рабочая тетрадь к учебнику «История России», 8"й класс. – М. :Баласс, 2010. – 112 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).**Проверочные и контрольные работы**1. Давыдова С.М., Данилов Д.Д., Катышева И.Б. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». |
| **Демонстрационные печатные пособия** |
| 3 | Атласы Таблицы. Исторические карты; Учебные плакаты по предмету. Портреты выдающихся деятелей истории.Картины художников |
| **Информационно-коммуникационные средства обучения** |
| 4 | Мультимедийный компьютер Проектор.Экран. |
|  **Образовательные интернет ресурсы по истории**  |
| 5 | <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>1. [**Всемирная история**](http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm)2. [**Книги, учебники по Всемирной истории**](http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm) (учебники; учебные материалы; дополнительная литература)3. [**История России**](http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm)4. [**Книги, учебники по истории России**](http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm) (учебники; учебные материалы; дополнительная литература)5. [**Экзамены, тесты, олимпиады по истории**](http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm)1. <http://katalog.iot.ru/?cat=61> Образовательные ресурсы сети интернет
2. Российский Общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
3. Наука и образование <http://edu.rin.ru/>
4. <http://www.ucheba.com/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
6. Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
7. Всемирная история Historic.Ru<http://historic.ru/books/>
8. <http://www.world-history.ru/>
9. Всемирная история <http://hist1.narod.ru/>
10. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
11. Презентации <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm>
12. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/konspekty-urokov-po-istorii-s-multimediynymi-prezentaciyami-vseobshchaya>
 |

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9 КЛ.**

Данная рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 9 класса МАОУ ООШ с.Метевбаш МР Белебеевский район РБ и составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории;

- Примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации 2010;

- Авторской программы Д.Д.Данилова к УМК «Российская и всеобщая истории»для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (2009г.);

- Учебного плана МАОУ ООШ с.Метевбаш на 2017-2018 учебный год;

Предлагаемая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Российская история XX-XXI и Всеобщая история для 9 класса. Авторы: Данилов Д.Д.,Лисейцев Д.В. М. Баласс.2008.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 недели. Из них - всемирная история – 23 часа, история России – 43.

Реализация данной программы осуществляется на базовом уровне

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Основная задача курса:

– составить представление о наиболее сложных и наиболее значимых проблемах мировой и российской истории XX века**.** Новизна программы в том, что, во-первых, выбор материала определялся содержанием действующих программ и недостатком учебных часов на рассмотрение некоторых тем, вызывающих наибольшую сложность. Во-вторых, необходимостью уделить внимание спорным вопросам, трудным для изучения. В-третьих, в программу включены сведения важные для понимания исторического процесса, но недостаточно полно представленные в учебной литературе.

В большинстве ВУЗов билеты приёмных экзаменов, задания по ЕГЭ, а также билеты для итоговой аттестации по истории для 9-х классов содержат и проблемные вопросы, предполагающие описание с элементами анализа какого-либо периода или события, поэтому предлагаемый курс построен по проблемно-хронологическому принципу, чтобы увидеть специфику проблем, их связь, и особенности длительных, «сквозных» процессов.

Цели обучения:

развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а также другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.

4-я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени.

5-я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок,

обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

задачи изученияистории в школе:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации вокружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развитиячеловеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании кместу и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии сидеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе

демократических ценностей современного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого инастоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, вих динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знанияв учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,полиэтничноми многоконфессиональном обществе.

 В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплексапо отечественной истории **базовыми принципами** школьного историческогообразования являются:

• идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывностипроцессов становления и развития российской государственностиформирования государственной территории и единого многонациональногороссийского народа, а также его основных символов и ценностей;

• рассмотрение истории России как неотъемлемой части мировогоисторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли вмировой истории и в современном мире;

• ценности гражданского общества – верховенство права, социальнаясолидарность, безопасность, свобода и ответственность;

• воспитательный потенциал исторического образования, егоисключительная роль в формировании российской гражданской идентичностии патриотизма;

• общественное согласие и уважение как необходимое условиевзаимодействия государств и народов в новейшей истории.

• познавательное значение российской, региональной и мировойистории;

• формирование требований к каждой ступени непрерывногоисторического образования на протяжении всей жизни.

Место учебного предмета История в примерном учебном планеосновного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образованияв качестве обязательного предмета в 5-11 классах.Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** спредметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык»,«Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка»,«Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности»и др.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитиеРоссии и других стран в различные исторические периоды, сравниватьисторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительнымсобытиям и личностям мировой истории, оценивать различные историческиеверсии событий и процессов.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной историизаключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российскойистории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Этодостигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщейистории, сопоставления ключевых событий и процессов российской имировой истории.

**Формы организации учебного** процесса:

-уроки систематизации и закрепления знаний;

-деловые игры;

-уроки-дискуссии,

-уроки изучения нового материала;

-уроки промежуточной аттестации;

-устные и письменные ответы;

-составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ;

- заполнения сравнительных таблиц;

-выступления с сообщениями и докладами;

 -подготовка и защита презентаций;

 -творческие работы учащихся;

-написание эссе, сочинений;

**Формы обучения**

- работа в группах;

-работа в парах

-фронтальная работа;

-индивидуальная работа;

-самостоятельная работа

**В процессе реализации программы используются следующие технологии:**

-личностно-ориентированнное обучение;

-проблемное обучение;

- исследовательские технологии;

- ИКТ;

-дискуссионные технологии;

-коммуникативные технологии;

 Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями данного курса, а также требованиями к освоению данной программы

**Для контроля знаний, умений и навыков** используется

-текущий,

-промежуточный контроль в форме тестирования, устных и письменных опросов;

- анализ текста;

-презентация проекта;

- написание исторического эссе;

-анализ исторической карты;

**С целью подготовки к ГИА**

 -используются задания по типу КИМов ГИА по истории,

-составление и выполнение тестовых заданий,

-написание исторического сочинен

**РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование Разделов и тем** | **Всего часов** |  **В том числе на:** |  |
| **уроки** | **контрольные работы** |
| 1 | Введение.Что изучает Новейшая история? | 1 | 1 |  |
| 2 | Глава I.Самодержавное правление 1894-1904. | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Глава I.Потрясения Первой мировой войны (1914-1923). | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Глава II. Революционный взрыв (Россия в 1914-1922гг.). | 11 | 10 | 1 |
| 5 | Глава II.Мир между войнами (1922-1939 гг). | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Глава III. Строительство социализма (СССР в 1922-1939 гг.) | 7 | 6 | 1 |
| 7 | Глава III.Пожар Второй мировой войны (1939-1945). | 3 | 3 |  |
| 8 | Глава IV. Огонь великой войны (СССР в 1939-1945гг.) | 9 | 8 | 1 |
| 9 | Глава IV. Эпоха «холодной войны» (1940-е – 1980-е годы) | 7 | 7 |  |
|  | Глава V.«Через тернии к звездам» | 5 | 5 |  |
| 10 | Глава VI. Испытание свободой (от СССР к России 1985-2013 г) | 7 | 6 | 1 |
| 11 | Глава V. Мир на рубеже тысячелетий | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Итого: | 66 | 56 | 9 |

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Вводная тема. Что изучает Новейшая история? (2ч.)**

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

**Тема 1. Потрясения мировой войны. Мир в 1914–1922 гг. (5ч.)**

Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915–1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, Лига Наций).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.).Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминдан. Обобщение и контроль знаний.

**Тема 2. Мир между войнами. 1922–1939 гг. (4ч.)**

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и по-следствия в разных странах. «Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов). Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, гражданская война в Испании) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Обобщение и контроль знаний

**Тема 3. Пожар Второй мировой войны. 1939–1945 гг. (3 ч.)**

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: годы 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945).Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

**Тема 4. Эпоха «холодной войны». 1945–1991 гг. (6ч.)**

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине ХХ в.в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.)

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.Обобщение и контроль знаний

**Тема 5. Рубеж тысячелетий. 1985–2006 гг. (3ч.)**

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.

**Обобщение и контроль (2 ч.).**

**Российская история: От модернизации к революции**

**Вводная тема. (1 ч.)**

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

**Тема 1. Россия на рубеже веков. Самодержавное правление (4ч.)**

Проблема пути развития России – общеевропейский или особый? Основные вехи исторического пути нашей страны к началу XX века. Основные проблемы социально-экономической модернизации (крестьянский, рабочий и национальный вопросы). Основные проблемы культурной и политической модернизации (революция 1905–1907 гг., общество и самодержавие, политический вопрос).

**Тема 2. Революционный взрыв. Россия в 1914–1922 гг. (11.)**

Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и национальное объединение, 1914 г.: переход к позиционной войне, 1915 г.: «великое отступление», 1916 г.: перестройка экономики, относительные успехи («Брусиловский прорыв»), нарастание общественных противоречий и усталости от войны. Угроза национальной катастрофы.Революция в России в 1917 г.: причины и начало – февральский переворот. Падение монархии: отречение Николая II 2 марта 1917 года. Временное правительство и Советы: возникновение двоевластия в столице, армии и провинции. Позиции разных политических сил. В.И. Ленин и цели большевиков. Кризисы Временного правительства и постепенная утрата общественной поддержки.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.: октябрьский переворот (октябрьская революция) в Петрограде 24–25 октября 1917 года, первые решения: «Декрет о мире», «Декрет о земле», рабочий контроль, право наций на самоопределение. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания.Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры: распад союза с левыми эсерами, фактический запрет других партий, контроль ВЧК, однопартийное правительство РКП(б). Брестский мир 1918 г. и выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи: отторжение западных областей, отделение Финляндии, казачьих окраин, Закавказья и т.д.

Гражданская война (1918–1922 гг.): причины, противоборствующие лагеря: красные, белые и зеленые (цели и социальная опора). Иностранная интервенция.«Военный коммунизм»: основные черты. Красный и белый террор, казнь царской семьи. Создание Красной Армии (Л.Троцкий, командиры). Белое движение: лидеры (А.Колчак, А.Деникин), цели, причины поражения и победы красных. Кризис советской власти 1921 года (крестьянские восстания) и объявление НЭПа. Образование СССР: завершение Гражданской войны на окраинах бывшей империи, образование советских республик и их объединение в СССР в 1922 году: федеративная форма и роль аппарата коммунистической партии в реальном государственном устройстве. Вопрос о причинах победы большевиков.**Обобщение и контроль (1ч.).**

Модуль 3.**Российская история: От разрухи к сверхдержаве**

**Тема 3. Строительство социализма. СССР в 1922–1939 гг. (7 ч.)**

Новая экономическая политика: основные черты и результаты. Начало восстановления экономики.Поиск путей построения социализма: борьба в высшем руководстве компартии и установление диктатуры И.В. Сталина (черты личности, их влияние на политику, годы руководства). Советская модель ускоренной модернизации: причины принятия, первая пятилетка (1928–1932 гг.). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: основные методы (1929 год и раскулачивание), черты, первые результаты и цена. Проблема оправданности ускоренной модернизации СССР.

Формирование централизованной (командной) экономики: плановое руководство промышленностью, роль колхозов, их внутреннее устройство, противоречивость результатов. Формирование тоталитарного режима в СССР: власть партийно-государственного аппарата, массовые репрессии (причины, методы и значение), культ личности. Конституция 1936 г. Оппозиционные настроения в обществе.

Коренные изменения в духовной жизни: утверждение марксистско-ленинской идеологии (основные черты, значение монопольности), борьба с религией, социалистический реализм в литературе и искусстве (цели, черты, результаты). Достижения советского образования, науки и техники: ликвидация неграмотности, примеры научно-технических побед.СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.: противоречивость целей (СССР и Коминтерн), участие в Генуэзской конференции (1922 г.) и признание СССР, участие в международных конфликтах и кризисах 1930-х годов, Договор о ненападении с Германией (причины).устройство.

**Обобщение и контроль (1 ч.)**

**Тема 7. Огонь великой войны. СССР в 1939–1945 гг. (9ч.)**

**СССР во Второй мировой войне:**проблема взаимоотношений со странами-агрессорами в 1939–1941 гг., расширение советской территории (советско-финская война, присоединение прибалтийских государств и Молдавии – причины и значение), подготовка к войне. Соотношение сил накануне войны. Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (этапы и крупнейшие сражения войны). Причины поражений на начальном этапе и причины срыва немецкого плана молниеносной войны. Московское сражение: силы, ход и значение. Г.К. Жуков (особенности личности, роль в войне).

Советский тыл в годы войны: перестройка жизни страны, мобилизация всех сил, трудовой героизм. Геноцид на оккупированной территории: цели, методы, результаты. Партизанское движение: причины, формы борьбы, значение.

Коренной перелом в ходе войны: предпосылки и ход. Сталинградская битва: цели немецкого командования, героическая оборона, контрнаступление 19 ноября 1942 года, значение. Битва на Курской дуге: цели и планы сторон, ход, результаты. Вклад СССР в освобождение Европы: советская территория, страны Центральной и Восточной Европы, мощь Красной Армии (солдаты, военачальники, вооружение). СССР в антигитлеровской коалиции: цели создания, противоречия и соглашения, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Итоги Великой Отечественной войны: значение и цена победы. Участие СССР в войне с Японией: цели и результаты. Послевоенное устройство.

**Обобщение и контроль (1 ч.)**

**Российская история: От социализма к демократии**

**Тема 5. «Через тернии к звездам». СССР 1945–1985 гг. (5 ч.)**

Втягивание СССР в «холодную войну». Послевоенное восстановление хозяйства: цели, средства, результаты. Укрепление тоталитарного режима. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.«Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Н.С. Хрущев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречивость внешней политики СССР в 1953–1964 гг: между разрядкой и кризисами.

«Застой» и кризис советской системы: причины, черты, значение. Л.И. Брежнев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Достижение военно-стратегического паритета,разрядка, Афганская война. Диссиденты и оппозиционные настроения в обществе.Достижения советского образования, науки и техники, искусства 1950–1980-х годов: успехи в освоении космоса (1957 г. и 1961 г.), исследовании атомной энергии, всеобщее среднее образование и доступность высшего образования.

**Тема 6. Испытание свободой. От СССР к России 1985–2006 гг. (7 ч.)**

Перестройка: причины и направленность. М.С. Горбачев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни: восстановление свободных выборов, I Съезд народных депутатов, возникновение оппозиции коммунистическому руководству страны. Обострение межнациональных противоречий: причины и последствия. Рост популярности демократического общественного движения, избрание 12 июня 1991 года президентом России Б.Н. Ельцина. Противоречия между союзным руководством и новыми лидерами республик СССР. Августовские события 1991 г.: образование ГКЧП (его цель), противостояние с российскими властями 19–21 августа, развязка. Распад СССР: вопрос о причинах, «беловежские» соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии 21 декабря 1991 г., образование СНГ (цель и участники).

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике: причины, основные методы (либерализация цен, приватизация) и первые итоги. Острый социально-экономический кризис 1990-х годов. События октября 1993 г.: причины и значение.Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 года). Российское общество в условиях реформ: борьба различных политических сил и социально-экономические проблемы, проблема сохранения единства федерации и война в Чеченской Республике. Избрание президентом России В.В. Путина (президентские выборы 2000 г., 2004 г.). Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность методы и результаты.

Культурная жизнь современной России: основные потери и достижения. Россия в мировом сообществе: преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами Запада и Востока.

**Обобщение и контроль (1 ч.)**

**РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.**

* Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

**3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**

* Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
* Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

**5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**«знать/понимать»:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**«уметь»:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Объем ЗУН**

**1.Хронологические знания и умения:**

1.1 называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

1.2 составлять хронологические и синхронистические таблицы;

1.3 характеризовать периоды в развитии важнейших историчес­ких процессов, масштабных событий.

**2.Знание фактов:**

2.1 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

**3.Работа с источниками**:

3.1 читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2 использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3.3 проводить поиск необходимой информации в одном или не­скольких источниках;

3.4 высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.5 характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

3.6 сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

4.1 рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;

4.2 на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов и составлять описание исторических объектов, памятников;

4.3 составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

**5. Анализ, объяснение:**

5.1 соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

5.2 показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

5.3 называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;

5.4 классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

5.5 объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.6 сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия:

5.7 излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Версии, оценки:**

6.1 излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

6.2 сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

6.3 высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

6.4 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Описание форм, методов, способов и средств достижений цели**

 Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Это и лекции учителя, и сообщение учащихся, и свободное обсуждение, и экскурсии. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Необходимо реализовывать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, применение объяснительно – иллюстрированных и эвристических методов.

**Диагностика уровня ЗУН** обеспечивается следующими мероприятиями:

1) проверочные работы,

2) рефераты, доклады, сообщения учащихся,

3) практические работы по документам,

4) терминологические диктанты,

5) тесты.

**Перечень ресурсов:**

1) дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты),

2) видеофильмы, компьютерные учебные программы, ИКТ

3) учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ,

4)методические пособия по отдельным вопросам изучения истории

**Критерии оценивания:**

**Устный ответ** (9 класс):

 1.Грамотное изложение материала:

- использование плана ответа;

- последовательность изложения.

 2. Использование терминов в соответствии темы и их комментирование.

 3. Использование иллюстративного или дидактического материала.

 4. Речевая грамотность (соблюдение грамматических или стилистических норм литературного языка)

 5. Наличие собственной точки зрения по теме ответа.

 6. Выводы.

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**РАЗДЕЛ V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ общ** | **Тема урока** |  | **Дата проведения** |  **Примечание**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Мир на рубеже Нового и Новейшего времени. | В |  |  | Стр 7-18 |
| 2 | Исторический путь России | Р |  |  | §1 |
| 3 | Новые люди и новые порядки | Р |  |  | §2 |
| 4 | Новые мысли и новые образы | Р |  |  | §3 |
| 5 | Повторение «Россия на рубеже 19-20 вв» | Р |  |  |  |
| 6 | Империалистическая война | В |  |  | §1 |
| 7 | В огне мировой войны | Р |  |  | §4 |
| 8 | Начало революции 1917 года | Р |  |  | §5 |
| 9 | Кризис Российского государства | Р |  |  | §6 |
| 10 | «Вся власть Советам!» | Р |  |  | §7 |
| 11 | Диктатура партии пролетариата | Р |  |  | §8 |
| 12 | Начало братоубийственной войны | Р |  |  | §9 |
| 13 | Военный коммунизм | Р |  |  | §10 |
| 14 | Победа Красной Армии | Р |  |  | §11 |
| 15 | Кризис Советской России | Р |  |  | §12 |
| 16 | Повторение «Россия в 1914-1922гг» | Р |  |  |  |
| 17 | Выход мира из войны | В |  |  | §2-3 |
| 18 | Выход мира из войны | В |  |  | §2-3 |
| 19 | Повторение «Потрясения и последствия Первой мировой войны» | В |  |  |  |
| 20 | От «процветания» к катастрофе | В |  |  | §4 |
| 21 | НЭП-выбор пути | Р |  |  | §13 |
| 22 | Рывок в будущее | Р |  |  | §14 |
| 23 | Страна «победившего социализма» | Р |  |  | §15 |
| 24 | Угроза фашизма | В |  |  | §5 |
| 25 | Сталинский социализм | Р |  |  | §16 |
| 26 | «Зеркало» советской жизни | Р |  |  | §17 |
| 27 | «В кольце врагов» | Р |  |  | §18 |
| 28 | Повторение «Строительство социализма» | Р |  |  |  |
| 29 | На пути к новой войне | В |  |  | §6 |
| 30 | Повторение «Мир между войнами» | В |  |  |  |
| 31 | Успехи захватчиков | В |  |  | §7 |
| 32 | СССР в начале Второй мировой войны | Р |  |  | §19 |
| 33 | «Вставай, страна огромная!» | Р |  |  | §20-21 |
| 34 | Вставай, страна огромная!» | Р |  |  | §20-21 |
| 35 | Победы и поражения 1942 года | Р |  |  | §22 |
| 36 | Коренной перелом в войне | Р |  |  | §23 |
| 37 | Коренной перелом в войне | Р |  |  | §23 |
| 38 | Освобождение народов от фашизма | Р |  |  | §24 |
| 39 | Победа над фашизмом | В |  |  | §8-9 |
| 40 | Победа над фашизмом | В |  |  | §8-9 |
| 41 | Повторение по теме: «Пожар Второй мировой войны» | В |  |  |  |
| 42 | Победа над фашизмом | Р |  |  | §25 |
| 43 | Повторение «Огонь великой войны» | Р |  |  |  |
| **ГлаваIV. Эпоха «холодной войны» (1940-е – 1980-е годы)** |  |
| 44 | Разделённый мир | В |  |  | §10-11 |
| 45 | Разделённый мир | В |  |  | §10-11 |
| 46 | Капиталистический Запад | В |  |  | §12 |
| 47 | Социалистический Восток | В |  |  | §13 |
| 48 | Третий – развивающийся мир | В |  |  | §14-15 |
| 49 | Третий – развивающийся мир | В |  |  | §14-15 |
| 50 | Повторение по теме: «Эпоха холодной войны» | В |  |  |  |
| **Глава V.«Через тернии к звёздам» (СССР в 1945-1985 гг.), 5 часов** |  |
| 51 | «Заморозки» сталинизма | Р |  |  | §26 |
| 52 | «Оттепель» в СССР | Р |  |  | §27 |
| 53 | Бремя сверхдержавы | Р |  |  | §28 |
| 54 | «Застой» или «развитой социализм» | Р |  |  | §29-30 |
| 55 | «Застой» или «развитой социализм» | Р |  |  | §29-30 |
| 56 | Повторение «СССР в 1945-1985гг » | Р |  |  |  |
| **Глава VI. «Испытание свободой (от СССР к России 1985-2013 гг.), 7часов** |  |
| 57 | Перестройка социализма | Р |  |  | §31 |
| 58 | Перестройка социализма | Р |  |  | §31 |
| 59 | Распад Советского Союза | Р |  |  | §32 |
| 60 | Новое российское общество | Р |  |  | §33 |
| 61 | Новая государственность России | Р |  |  | §34 |
| 62 | Россия на рубеже тысячелетий | Р |  |  | §35 |
| 63 | Повторение по теме: «От СССР к России 1985-2015 гг.» | Р |  |  |  |
| **Глава V. Мир на рубеже тысячелетий** |  |
| 64 | Глобальный мир | В |  |  | §16 |
| 65 | Повторение «Мир на рубеже тысячелетий» | В |  |  |  |
| 66 | Повторение «Глобализация на пороге 21 века» | В |  |  |  |

**РАЗДЕЛ VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** |
| 1 | **Учебники:**1. Данилов Д.Д. История России. XX – начало XXIвеков: Учебник для 9 – го класса основной школы\ Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова., Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин, Е.В. Сизова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2010.2. Данилов Д.Д., Кузнецов А. В., Кузнецов С.С., Павлова Н.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. История Новейшего времени. Учебник для 9 класса основной школы. – М.: Баласс, 2010. **Методические рекомендации и дополнительная литература** 1. Давыдова С.М., Данилов Д.Д. Российская и всеобщая история. 9 класс : Методические рекомендации для учителя. — М.: Баласс, 2009 А.Головатенко. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.\_Изд.2 испр.и доп. М.: Школа-Пресс, 1994.Н.Верт. История советского государства. 1900-1991: пер. с фр.-М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992.Единый государственный экзамен 2007. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ-М.: Интеллект-Центр,. 2007. |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** |
| 2 |  **Рабочие тетради:**1. Данилов Д.Д., Давыдова С.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Новейшего времени», 9 класс. – М.: Баласс, 2010. – 96 с.: ил 2. Данилов Д.Д., Давыдова С.М. Рабочая тетрадь к учебнику «История России», 8"й класс. – М. :Баласс, 2010. – 112 с.: ил. **Проверочные и контрольные работы**1. Давыдова С.М., Данилов Д.Д., Катышева И.Б. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Новейшего времени» и «История России». |
| **Демонстрационные печатные пособия** |
| 3 | Атласы Таблицы.  Исторические карты; Учебные плакаты по предмету. Портреты выдающихся деятелей истории.Картины художников |
| **Информационно-коммуникационные средства обучения** |
| 4 | Мультимедийный компьютер Проектор.Экран. |
|  **Образовательные интернет ресурсы по истории**  |
| 5 | http://www.alleng.ru/edu/hist.htm1. Всемирная история2. Книги, учебники по Всемирной истории (учебники; учебные материалы; дополнительная литература)3. История России4.Книги, учебники по истории России (учебники; учебные материалы; дополнительная литература)5. Экзамены, тесты, олимпиады по историиhttp://katalog.iot.ru/?cat=61 Образовательные ресурсы сети интернетРоссийский Общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/Наука и образование http://edu.rin.ru/http://www.ucheba.com/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/Первое сентября http://www.1september.ru/ru/1. Всемирная история Historic.Ruhttp://historic.ru/books/
 |